

مذكرات التاريخ المقطع الأول

دان :	اءة الختامية للمي	الكف
بفه في الحياة اليومية .	سية لفهم التقويم التاربخي و توظي	يعتمد المعالم التاربخية الأساء
	مركبات الكفاءة	
 يؤرخ بالتأريخ الميلادي و التأريخ المجري 	 یتعرف علی المراحل التاریخیة و یسمیها (کفترات زمنیة ممتدة بین حدث معلم و آخر) 	• يتعرف على التاريخ المعلمي
	القيم و المواقف	
	يعتز بمكونات هويته الوطنية	الهويسة
	يعبّر عن احترامه للرموز الوطنية .	الضمير الوطني
بانتمائه الوطني.	يمارس مواطنته من خلال الوعي	المواطنية
	يعبّر عن تقبله للآخر.	التفتّح على العالم
	الكفاءات العرضية	
لم تاريخية- يشرح دلالات الأثار محلّ	يتموقع في الزمان على أساس معاا الدراسة .	16 15 4 8 1 10
ها وبوظفها . ينجز سلما زمنيا وبرتب	ينتقي المعلومات الضروربة وينظم عليه الأحداث محلّ الدراسة .	طابع منهجي
يخية .	يعرض شفويا وكتابيا معلومة تار	طابع تواصلـي
، بروح العمل في الفريق.	يقدم عملا منظما وواضحا. يتحلى	طابع شخصي واجتماعي

قائمة الدروس	
التاريخ الميلادي	1
التاريخ الهجري	2
التاريخ المعلمي الشخصى	3
التاريخ المعلمي الاجتماعي	4
التاريخ المعلمي الوطني	5
التاريخ المعلمي العالمي	6
مرحلة التاريخ القديم	7
مرحلة التاريخ الوسيط	8
مرحلة التاريخ الوسيط مرحلة التاريخ الحديث	
مرحلة التاريخ المعاصر	
أدمج تعلماتي	
أقوِّ إِم تعلماتي	12

السنة الراب	غ	المادة : تاريخ	المقطع الأول	
الميدان : أ	دوات و مفاهيم المادة	الدرس 1 : الوضعية الأم + التاريخ الميلا	بلادي	الزمن : 45د
الكفاءة الغ	الكفاءة الختامية: يعتمد المعالم التاربخية الأساسية لفهم التقويم التاربخي و توظيفه في الحياة اليومية.			
مركبة الكف	اءة : يؤرخ بالتأريخ الميلادي	التأريخ الهجري .		
مؤشرات اا	لكفاءة : يُعرِّف التقويم الم	ي .يستعمله في التأريخ للأحداث		
القيم و الك	لفاءات العرضية: يعتزَّيمكو	، هويته الوطنية /يتموقع في الزمان على أساس	، معالم تارىخية	
المراحل		وضعيات التعلمية والنشاطات المقترح	ِحة	مؤشر التقويد
لوضعيد	السياق: إذا كانت الأحدا	لتاريخية تكثر و تتعاقب .		يقدم فرضيات
الأم	السند : صور مرافقة مد التعليمة : فكيف يمكنك ت	4 للمعنى . ما دست تساسا ما ؟		
سرحلة		ب مسب مسمو . الإنسان بمعلم معين ،و من هذه المعالم ، التاريخ	÷ المدلادي	
الانطلاق	✓ فماذا نقصد به	ا اسان اسام سیل ۱۰ تا	ى سوردي .	يجيب عن السوال
	 دعوة المتعلمين إلى 	ينة السندات ص 13و12 و القيام بتحليلها بمع	عية الأستاذ .	يقسرا .
	يُرَبِعُ القويمُ السِلادِيُّ بِسِلادِ النِّيَ عِيمُ	Mile Just March 2017	with them there are	_بلاحــظ.
	رَكُوْ بْنِي الْقُرْانِ الْكِيامِ.	جانفي ا	THE THIR WHILE THE	TWA-019502-00
Q	***		the plan the party to	يجيب عن
7	1 1 250 1 5 1 1 1 1 1 1		1: 11	التساؤلات
1	- بماذا يرتبط التقويم اا - هل تحفظ آيات ذكرفي		ما عدد أشهر السنة يلادية ؟	
Ţ	عليه السلام ؟		نُكرها.	
-				
3	ىي 00لونتىر 1984م يىقلىپ ئىتۇرا ئاشتىرى		Married Alexander	
-	الطبيب العرب المثلث عب العراق في النوا يضيع الشاب الشاب المثل 1962 م.	المراولين	Name of the Association and	
7	السند 4 و 6:	1	: 5 21-11	
٠٦		17 (-17)	. متى نحتفل باليوم العالمي	يتوصل
4	انطلاق النار؟ ما النقوء - اذكر أعيادا وطنية أخ لل استنتح : من خلال ال		لمعلم؟ . اذكر أعيادا عالمية أخرى	إلى الاستنتاج
3	ال استنتج من خلال ال	ات نتوصل الى	(27 - 5 - 2 - 5 - 5	10
:)		a ut a ut t	A NOTE OF STREET	lu lu
		، بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة ـ 12 شهرا ،و يستعمل هذا التقويم في التأريخ		
		تى الشخصية مثل :عيد الاستقلال ، اليوم الع		
	ميلادي ،			9
_ =	لل أقوم تعلماتي : - انقل العدم الله ما	in Inan 17 han been in the barra		يوظف
33		ى كراسك ثم اكتب الأحداث التالية في الخانة المنا رة ، يوم المعلم ، عيد الاستقلال ، عيد العمال .	: میسانه	و پستثمر مکتمباته
3 3	الشواريخ المناسيات	5 اكتوبر 1 توفسر 1 مای 1 جوان	ت 5 جوينية	
7	11 A 11 A			

لسنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول	ول
لميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 2 : التاريخ الهجري	الز	الزمن : 45د
لكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاربخي	الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحيا	اليومية .	
مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتاريخ الميلادي و ال			
مؤشرات الكفاءة : - يُعرِّف التقويم الهجر:	، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التأريخ	لأحداث	
لقيم و الكفاءات العرضية : بعنزٌ بعكونات	هوبته الوطنية /يتموقع في الزمان على أساس معال	تارىخية	

التق	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	المر احل
يقدم فرضيات	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، فالأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري ، فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟	سرحلة الانطلاق
يقرا.	 دعوة المتعلمين إلى معاينة المندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ. 	
يلاحظ	المنظر المراق مورد المنظر المراق مورد المنظر المراق مورد المنظر المراق مورد المنظر المراق المنظر ال	
رجرب عن التساؤلات	السند 1: - قراءة الآية من قبل - بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟ - السند 2: - بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟ - الأستاذ و بعض المتعلمين ، و الجزائريون فقط ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما السنة الميلادية الأولى ؟ - توضيح ارتباطها بالهجرة .	مرحلة
يتوصل	: 5 9 4 House 4 5 5 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	֝֝֝֝֝֝֝֝֝֝֜֝֝֝֜֝֝֝֜֝֝֡֝֝֜֝֝֜֝֝֡֝֝֜֝֝֜֜֜֜֝֝֜֜֜֜֜֜
إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته	- ما أول شهر في المنة الهجرية ؟ - كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟	تعلم
	من خلال السندات نتوصل إلى التقويم المدينة . التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية .عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما .التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري .	J.
یوظف و پستثمر مکتسیات	 اقوم تعلماتي : رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني : عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد القطر – رأس السنة الهجرية . 	ستثمار لمكتسب ان

يدان : أدو	ات و مفاهيم المادة الدرس 3 : التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي الحصة : 1 و 2	المزمن : 90
كفاءة الخن	نامية : يعتمد المعالم التاربخية الأساسية لفهم التقويم التاربخي و توظيفه في الحياة اليومية .	
كبة الكفاء	ءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .	
	كفاءة : - يُعرَف التاريخ المعلمي . يميز بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع	
	اءات العرضية: يعتزَيمكوَنات هويته الوطنية /يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية	
ليم و الحد	ادات العرصية . يعريمدونات هوينه الوطنية / ينموقع في الرمان على اساس معالم بارتعيه	
لمر	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقو
ا حـل برحلة	المن المنظم المحتمدات والدادات تقو أجداث ومقتص حوور النون ويثل قرطاء في جالو	ڀ
لانطلاق	في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها فماذا نعني بالتاريخ المعلمي ؟	يجيب ع
		السوال
	[- التاريخ المعلمي الشخصي : عديمة المتعلمين الصعابة السندان من 16 مالقيام بتجارا ولي عبة الأستان	يقسرا.
	م دعوة المتعلمين إلى معاينة المندات ص 16 و القيام بتحليله ٤٠٠ مرة الأستان المن عدا المراجة الأستان المنابعة ال	-پلاحــظ.
	- من يظهر في الصورة ؟ - من يظهر في الصورة ؟	
	- ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟ ماذا نسم هذا التاريخ؟	ـپجيب عر
	- ماذا نسمي هذا التاريخ؟	- SAMPLE
	السند 2 :	التماولات
	- ما الذي يظهر في الصورة ؟	
1	- متى جرى هذا الاحتفال ؟	
۸,	- هل الاختتان يمثل حدثًا مهما في حياة كل واحد منهم ؟	
7	- اذكر تاريخا معلميا في حياتك .	
₽:		
-	2- التاريخ المعلمي الاجتماعي :	
3	 دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 17 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ. 	يتوصل
	ينشعيش المحرائريُّسوت ستويًا امرتسا و والإسان مقال والالبار عليه والتالي المرتسان والإسان من المرتب المرتب المرتب المرتب المرتب المرتب والمرتب والمرت	إلى
a	الشصادة لـ ١٥٠ سانفي ، والنبي الماسية الشيالية الماسية	الاستنتاج
	الرشر إلى بداية الشنبة الهاواسية والتعاول بشاعول شوسم روامث	، قراءته
_	قعود عليهم بالنفير التحدير.	وكتابته
7	السند 3 : - بماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟ - ما المناسبة التي تظهرها - بماذا تحتفل الأسر الجزائرية ؟	
.,	- بعدا يعلق الجرائريون سنوي : - ما المعاسب التي تطهرها - بعدا تعلق الاسر الجرائرية : الذا تنظم ؟ - المدارية التي تعلق الأسر الجرائرية : - التي ماذا يرمز ؟ - المدارية التي تعلق الأسر الجرائرية : - التي تعلق الأسر التي التي تعلق الأسر التي تعلق الأسر التي تعلق التعلق التي تعلق التعلق التي تعلق التي تعلق التي تعلق التي تعلق التي	
7	- هل رأس السنة الأمازيغية حدث - متى نحتفل به ؟ - هل يوم الزفاف هو حدث مهم	
4	اجتماعي مهم ؟ ماذا نسميه؟ - من يحتقل به ؟ للعرسان فقط ؟ ماذا تستنتج؟	
:)	المستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى السندات المستدات ال	
	إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا	
	ان التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بن هو تاريخ مفير عن غيرة من التواريخ ها بيس خدنا فاصلا و قد يكون :	
	تاريخا معلميا شخصيا مثل :يوم :ميلادك ،ختانك ، دخولك إلى المدرسة، تحصلك على جائزة ،	
	تاريخًا معلمياً اجتماعياً مثل :12 ربيع الأول (المولد النبوي) ، ،12 جَانفي(يناير) ، حفل زفاف	
بتثمار	ال أقوم تعلماتي :	يوظف
		و يستثمر
مکتسب ات	اذكر تواريخا معلمية شخصية ، و أخرى اجتماعية.	7

المادة : تاريخ

السنة الرابعة

صار وطنيا ، ...

المقطع الأول

احل ويم			السنة الرابعة
سركية الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي . يقرق بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع تقيم و الكفاءة المعرفية : يعتر بمكونات هويته الوطنية و النساطات المقدرحة المعلمية عن غيرها . يقوق بن الزارة المعلمية و النساطات المقدرحة و يسال الأستاذ و يسال المسال	الزمن : 90د		
لقيم و الكفاءة : بيوز التواريخ المعلمية عن غيرها . يفرق بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع قيم و الكفاءات العرضية : يعيز بمكوّنات موته الوطنية . يتموقع في الزمان على اساس معالم تاريخية المر المستد المعلمي . بيان الاستد المعاملية . يتموقع في الزمان على اساس معالم تاريخية و يحبب عن و يحبب عن المعلمي . و المعلمي . و المعلمي . السنوال يجبب عن المعاملية . و المعاملية			
المر الوضعات العرضية: بعثر بمكونات هويته الوطنية . يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية المر الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة ويبيب عن يسال الأستاذ . المر المناف الأستاذ على المناف المن	1.72	V.	
المر الوضعيات التعلمية و النشاطات المقدرة ويبع الدول المسائد ويبع عن المسائد	ع		
احل وسال الاستاذ : المنطلاة التاريخ المعلمي الوطني : السند : المعافير : المعانية المندات ص و القيام بتحليلها بعجة الأستاذ . المعافير : المعافير		اءات العرضية : يعتز بمكوّنات هوبته الوطنية ، يتموقع في الزمان على اساس معالم تاربخية	القيم و الكف
احل وسال الاستاذ : المنطلاة التاريخ المعلمي الوطني : السند : المعافير : المعانية المندات ص و القيام بتحليلها بعجة الأستاذ . المعافير : المعافير			9,000
السند ا: - الشريع المعلمي الوطلي الأستاذ على المعلمي الوطلي المعلمي المعلمي وطنية المعلمي المعلمي وطنية المعلمي ال	التق	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	المر
السند ا السند السند السند ا السند ا السند ا السند ا السند السند ا السند ا السند ا السند ا السند ا السند ا السند السند السند السند ا السند ا			
- يقدرا. - التازيخ المعلى الوطنى الوطنى السند 1: - السند 1: - السند 1: - السند 2: - المعافية 1: - المعاف	يجيب عن		Control of the contro
السند 1: السند 1: السند 2: السند 2: السند 2: السند 3: السند 3: السند 4: الشناو لات المعافي الووم الوطني التعاوي على التعاوي على المعافي التعاوي التعاوي التعاوي لات التعاوي التعاوي التعاوي على عام على المعافي المعافي التعاوي التعاوي التعاوي على عام على المعافي التعاوي على عام على المعافي التعاوي على عام على المعافي التعاوي على المعافي التعاوي على المعافي التعاوي على المعافي التعاوي المعافي التعاوي على المعافي ا	الصوال		200
التساؤلات الثورة التساؤلات المعالى ا	-يقرا.	1- التاريخ المعلمي الوطني :	
السند 1: - مثن انطلقت الثورة المعالية 2 ما ما من انطلقت الثورة المعالية 2 ما ما من انطلقت الثورة المعالية 2 ما		The same are already and the same are already and the same are already and the same are already as a same are already are already are already are already are already are alread	
السند : السند : السند 2: السند 2: السند 3: السند 4: المعافين ؟ - منى استريج الشعب المعافين ألم المعافين أ	ـپدحــم,		
المعاقين ؟ - من استوج الشعب البرائية ؟ - ماذا المعاقين ؟ - من استوج الشعب المائية ؟ - من استوج الشعب المائية ؟ - دعوة المتعلمين المائية المعافية المعافية المعافية وطنية المعافية وطنية الجزائر فقط ؟ - دعوة المتعلمين الم معافية السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ دعوة المتعلمين الم معافية السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ دعوة المتعلمين الم معافية السند 4 : السند 5 : السند 6 : المعافية ا	يجيب عن	minimum minimum men den den men men men men men men men men men m	
المعاقين ؟ - من استوج الشعب البرائية ؟ - ماذا المعاقين ؟ - من استوج الشعب المائية ؟ - من استوج الشعب المائية ؟ - دعوة المتعلمين المائية المعافية المعافية المعافية وطنية المعافية وطنية الجزائر فقط ؟ - دعوة المتعلمين الم معافية السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ دعوة المتعلمين الم معافية السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ دعوة المتعلمين الم معافية السند 4 : السند 5 : السند 6 : المعافية ا		: 1 المند 2 : المند 3 : ال	
التحريرية ؟ - من استرج الشعب المعالمي العالمي الجزائر فقط ؟ - المعالمي العالمي العالم	التعناولات		
الجزائري سيادته ؟ حياة الجزائري علمان في الجزائر فقط ؟ - ها هذا التاريخ المعلمي العالمي : - دعوة المتطعين إلى معاينة السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . - دعوة المتطعين إلى معاينة السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 4: السند 4: السند 4: السند 4: السند 4: السند 5: السند 5: السند 5: السند 5: السند 6: السند 7: السند 6: السند 6:		التحريرية ؟ كل عام ؟ للمعاقين ؟	3
على هذان التاريخان مهمان في الجزائر فقط ؟ - التاريخ المعلمي العالمي : - دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ الله المنتاب العالمي المناب الم		- متى استرجع الشعب - لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟ - اذكر تواريخا معلمية وطنية الدن الذن الذن المنادة علمية وطنية المنادة الدن الدن الدن الدن الدن الدن الدن الدن	\mathcal{Z}
- التاريخ المعلمي العالمي : - دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . - السند 4: السند 5: الشند 6 : السند 5: السند 6 : السند 7 : السند 6 : السند 7 : السند 7 : السند 6 : السند 7 : السند 6 : السند 7 : المناس بعرف المعالي بعرف من المعاقب و المعالى بعرف المعالى بعرف من التواريخ المعلمي و المعالى بعرف من التواريخ الأنه يمثل حدثا فاصلا و وكابته المعالى و المعالى المناس المعالى الم			7
السند 4: السند 4: السند 4: السند 5: السند 6: السنتاج الاستنتاج الاستناد المعلمي ليس تاريخا على المول الملال المول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع : السلام المحدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :			: 4
السند 4: السند 4: السند 4: السند 5: السند 6: السنتاج الاستنتاج الاستناد المعلمي ليس تاريخا على المول الملال المول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع : السلام المحدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :		2- التاريخ المعلمي العالمي :	٦٠
السند 4: السند 4: السند 4: السند 5: السند 6: السنتاج الاستنتاج الاستناد المعلمي ليس تاريخا على المول الملال المول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع : السلام المحدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :			{
السند 4: السند 4: السند 4: السند 5: السند 6: ال			_
السند 4: السند 4: السند 4: السند 5: السند 5: السند 6: متن نحتفل بيوم البينة ؟ متن نحتفل بيوم البينة ؟ العالمي ؟ هل هو خاص بالعمال . الجزائريين ؟ الجزائريين ؟ الجزائريين ؟ الجزائريين ؟ البرائيخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا . العالمي على عراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلية ذات طابع : و يستثمر يوظف		الله و الله المعالمة المعالمة المعالمة الله الله الله الله الله الله الله الل	
السند 4: - ماذا يفعل هولاء الأشخاص ؟ - من نحتفل بيوم البينة ؟ - من نحتفل به في الجزائر فقط العالمي ؟ هل هو خاص بالعمال - ما الذي يذكرنا به هذا البوم ؟ - هل نحتفل به في الجزائر فقط الجزائر بين ؟ - ما نحتفل به في الجزائر فقط الجزائريين ؟ - المنتنج ؛ من خلال المندات نتوصل إلى المنتنج ؛ من خلال المندات نتوصل إلى وكتابته في حياة وطننا أو العالم أجمع و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال) المنتفر بوظف انقل الجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع : و يستثمر و يستشر و يستثمر و يست	يتوصل	بواجب الزغانة والعتانة بهذه	=
وكتابته وكتابته المعلمي المعلمي المعلمي المعلمي التاريخ المعلمي التاريخ المعلمي التاريخ المعلمي و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،	الد،		.,
وكتابته وكتابته وكتابته وكتابته وكتابته المعلمي وكتابته التاريخ المعلمي وكتابته التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا في حياة وطننا أو العالم أجمع وقد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،	3,	그들은 이 사람이 되었다면 하는데	2
وكتابته وكتابته المعلمي المعلمي المعلمي المعلمي التاريخ المعلمي التاريخ المعلمي التاريخ المعلمي و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،	الاستنتاج		3
وكتابته وكتابته وكتابته وكتابته وكتابته وكتابته المعلمي وكتابته التاريخ المعلمي وكتابته المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا في حياة وطننا أو العالم أجمع و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،	، ق اعته		ے
إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا في حياة وطننا أو العالم أجمع و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،	٠ ـــر روت		400
في حياة وطننا او العالم اجمع و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ، عوظف الدمج تعلماتي : و يستثمر و يستثمر و يستثمر و يستثمر و تعلم المجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :	وكتابته	السننتج : من خلال السندات نتوصل إلى	
في حياة وطننا او العالم اجمع و قد يكون : تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)، تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،		Note to the first of the first	
تأريخا معلميا وطنيا مثل: أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال) تاريخا معلميا عالميا مثل: اليوم العالمي للبينة ، عيد العمال ،		إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن عيره من التواريخ لانه يمثل حدثا فاصلا فور حراة مطننا أو الوالي أحمع و قد يكون:	
تاریخا معلمیا عالمیا مثل: الیوم العالمي للبینة ، عید العمال ،			
و يستثمر انقل الجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع:		تاريخا معلميا عالميا مثل: اليوم العالمي للبيئة ، عيد العمال ،	
و يستثمر انقل الجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع:			
19 M	يوظف		- 7
1 1	مكتسباته		4 4
	10 M. Con Co.		7 3

المادة : تاريخ	المقطع الأول	
الدرس 5 : مرحلة التاريخ القديم و الوسيط	الحصة : 1 و 2	الزمن : 90 د
اربخية الأساسية لفهم التقويم التاربخي و توظيفه في الع	<i>ع</i> ياة اليومية .	
التاريخية ويسمها .		
، الكفاءة : - يحدد مرحلتي التاريخ القديم و الوسيط ،يذكر أهم مميزاتهما ،		
نفاءات العرضية: يعتزُّ بمكوّنات هوبته الوطنية ، يتموقع في الزمان على أساس معالم تاربخية		
الت تار	الدرس 5: مرحلة التاريخ القديم و الوسيط خية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الع اربخية و يسميها . يخ القديم و الوسيط ، يذكر أهم مميزاتهما	الدرس 5 : مرحلة التاريخ القديم و الوسيط الحصة : 1 و 2 خية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية . اريخية و يسميها

التقويم	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	الـمر احل
يجيب عن السوال	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهيلا لدراستها . استخلص تلك المراحل و خصائص كل منها .	مرحلة الانطلاق
السوال - يقسرا يقسرا يجيب عن التساؤلات التساؤلات اللي الاستنتاج ، قراءته وكتابته وكتابته	السند 1: السند 2: السند 2: السند 3: السند 4: السند 5: السند 5: السند 5: السند 5: السند 6: السند	مرحلة بناء التعلمات
یوظف و یستثمر مکتسباته	اقوم تعلماتي : ما أهم محطات التاريخ القديم و التاريخ الوسيط ؟ ما أهم محطات التاريخ القديم و التاريخ الوسيط ؟ لل الجرمانية جاءت من إسكندينافيا الواقعة في أوروبا الشمالية، كانوا يتسمون بالعنف، ضخام الجسم ويلبسون ج	استثمار المكتسب ان

ملاحظة : القبائل الجرمانية جاءت من إسكندينافيا الواقعة في أوروبا الشمالية، كانوا يتسمون بالعنف، ضخام الجسم ويلبسون جلود الحيوانات أو الكتان الخشن، و يقاتلون بالرماح والتروس، وهم محاربون شجعان .

لسنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأوا	-
لميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 6: مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر	الحصة: 1 و 2	الزمن : 90 د
لكفاءة الختامية: يعتمد المعالم ال	تاربخية الأساسية لفهم التقويم التاربخي و توظيفه في ال	مياة اليومية .	
مركبة الكفاءة : يتعرف على المراحل	التاريخية ويسميا .		
مؤشرات الكفاءة :- يحدد مرحلتي ا	لتاريخ القديم و الوسيط .يذكر أهم مميزاتهما		
لقيم و الكفاءات العرضية : يعترَّيمك	وَنات هوبِته الوطنية /يتموقع في الزمان على أساس مع	بالم تارىخية	

مـؤش	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	المر
التقوي		احل
يجيب عن السو	 يسأل الأستاذ: متى بدأت مرحلة التريخ القديم و متى انتهت ؟ ما أبرز خصائصها. طرح الأسئلة نفسها لمرحلة التاريخ الوسيط 	مرحلة الانطلاق
يقرا. بيلاحظ. بيجيب عن التساؤلات	السند : ال	مرحلة ب
يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته	حروبا و انقسامات ، بينما عرفت أوربا عصر النهضة ، كما دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني. - 2- مرحلة التاريخ المعاصر : - دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 23 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . - بامران الريان الريان الريان المارة ال	بناء التم
	السند 4: - متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ - ماذا تعرف عن الأمير عبد القديم ؟ ومتى انتهت ؟ - ماذا تعرف عن الأمير عبد المياعة ؟ - ما أبرز سمات هذه المرحلة ؟ المبايعة) المبايعة) مرحلة التاريخ المعاصر : تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا ،و من المقاومة و التحرر ،و منها الثورة التحريرية الحزائرية .	لمات
یوظف و پستثمر مکتسباته	 	ستثمار لمكتصب ات

ول	المادة : تاريخ الأ	السنة الرابعة ابتداني	
الزمن: 45 د	الدرس 7 : أدمج تعلماتي	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	
	الكفاءة الختامية: يعتمد المعالم التاربخية الأساسية لفهم التقويم التاربخي و توظيفه في الحياة اليومية.		
	مركبات الكفاءة: كل المركبات.		
وينجز الأنشطة	، سابقة وبوظفها . يجند مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالميدان الأول .		
		فردیا علی کراسه .	
	وَنات هوبِته الوطنية /يتموقع في الزمان على أساس معالم تاربخية	القيم و الكفاءات العرضية: يعتز بمكو	
مؤشر	التعلمية و النشاطات المقترحة	المر الوضعيات	
التقويم	السنسية و الساطات السنوب	احل احل	
يسترجع	حول مضامين الوحدات التعلمية المقدمة خلال الميدان :	سرحلة مادة التمادي	
المعلومات	يم الميلادي و التقويم الهجري ؟		
و يجوب			
4919 3	المعلمي؟ .قدم أمثلة عنه .	-11-1-1-1-1A-1/	
	خية و أهم مميزات كل مرحلة ؟ .		
	بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا.	A SALE OF THE SALE	
يقرأ .	ن إنجاز النشاط الأول فرديا (أو ثنائيا) تليه المراقبة والتصحيح	• يطلب من المتعلمير	
-يفهم	بورة فالفردي على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف الأستاذ و عدد	الجماعي على الس	
المطلوب		من المتعلمين .	
يكتب الأعياد	شاط الثاني.	 نفس العمل مع النا 	
الوطنية و		: I النشاط 1 :	
الدينية في	ل كراسك و وقع على كل منهما الأعياد الإسلامية و الوطنية .	• انقل الجدولين على	
الجدول	Carles Substantia	1 144	
03	1	1 - also,	
	0 - رسح ۱۷ول ۵ - رسح ۱۵ول ۱ - بسمایی ۱۹ول	و ، مارس 4 - گریل 9 - مارس	
ينسب كل	الا مناول حالية 1 د رسي	Ular 19 Liker 19	
شخصية للمرحلة	9 - كميان 9 - رمطان 10 - خوال	0 - 10 mm 0	
التي تنتمي إليها	# + + + + + + + + + + + + + + + + + + +		
يقدم إنتاجه		: 2 النشاط	
يصحح	التالية إلى المرحلة التاريخية التي تنتمي إليها:		
أخطاءه	نيسيا – الأمير عبد القادر – الرايس حميدو .	F SVC RESIDENCE ARREST	
الحظاوة			
		(الوسيط ،القديم ، الم	
يوظف	يُفسح المجال أمام المتعلم للتعبير عن مكتسباته بإنجازات فردية أو	- 7	
و يستثمر	ما تضمنته الوضعيات التعلمية للإجابة على تساؤلات الوضعية	44 14	
مكتسباته		إِ لِهِ الانطلاقية الأم:	
	اث التاريخية تكثر و تتعاقب ، فكيف يمكنك ترتيب حسب تسلسلها ؟	إذا كانت الأحد	

	اول ا	المقطع الا	المادة : تاريخ	السنة الرابعة ابتدائي
3	الزمن:		الدرس : أقوم تعلماتي	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة
		3 1 11 11 11	W. J	
		حداث محل الدراسة .	ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأ	

مؤش التقوي	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	لىمر احل			
يسترجع	• يسأل الأستاذ :	سرحلة لانطلاق			
المعلومات و يجيب	✓ اذكر بعض المناسبات الدينية و الوطنية.				
	 مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا. 				
يقرأ .	 يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف 				
-يقهم المطلوب	الأستاذ و عدد من المتعلمين ،و متابعة من قبل الأستاذ لتذليل الصعوبات المحتملة. • نفس العمل مع النشاط الثاني.				
•					
	H النشاط 1 :				
	 انقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسك ، ثم انسب كل عيد إلى عيد 				
	إلى التقويم الذي بناسيه يوضع الحرف (هـ) أو (م) .				
	العبد الناسبة عبرر ميلادر	4			
يصنف التواريخ	أول شوال	.			
- II	لول توضير	• •			
	اول جائفي	_			
	أول محرم	790			
يرسم خطا زمنيا	10 ذي العجة	٦.			
	5 جويئية	7			
		.7			
يقدم إنتاجه					
يصحح	تا الشاط 2 :				
أخطاءه	 انت الان في السنة الرابعة ابتدائي : 				
	 التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة. 				

الحمد ش

رب العالمين